



Centre de recherche  
**CHU Sainte-Justine**  
Le centre hospitalier  
universitaire mère-enfant

Université  
de Montréal

**PROGRAMME DE STAGES D'ÉTÉ**  
Initiation à la recherche biomédicale  
au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine  
Été 2019

## Projet 3D-Transition : Défis et ressources des enfants et de leurs familles lors de la transition du préscolaire au scolaire

---

**Numéro de l'offre de stage : No. 6**

### Équipe de recherche

Jean R. Séguin, Ph.D.  
Département de Psychiatrie et d'addictologie, Université de Montréal  
Axe de recherche : Cerveau et développement de l'enfant

### Coordonnées

[julie.miserere@recherche-ste-justine.qc.ca](mailto:julie.miserere@recherche-ste-justine.qc.ca)

Centre de recherche du CHU Sainte-Justine  
3175 Chemin de la Côte-Ste-Catherine  
Montréal, Qc, H3T 1C5

### Responsable de la supervision du stagiaire

Julie Miserere  
Coordonnatrice du projet 3D-Transition

### Description du projet

L'Étude 3D, c'est 2 366 femmes et leur famille qui ont été recrutées au moment de la grossesse afin de mieux comprendre comment les différents facteurs d'exposition - l'environnement au sens large - influencent le développement des enfants jusqu'à 2 ans.

Les femmes et leur mari/conjoint/partenaire ont été suivis durant chaque trimestre de la grossesse via des questionnaires auto administrés et différents prélèvements biologiques. Le suivi de l'enfant, à proprement parler, a commencé à la naissance puis à 3 mois, 1 an et 2 ans. Durant les visites à l'hôpital, différents tests (moteur, visuel, biologique et cognitif) ont été faits avec l'enfant afin de mesurer son développement. Les parents répondaient aussi à des questionnaires concernant leur enfant et eux-mêmes.

### LE PROJET DE SUIVI

L'objectif du projet de recherche actuel est d'évaluer le degré de préparation des enfants et de leurs familles lors de l'entrée en maternelle et en première année. Nous voulons 1) examiner les défis et les ressources dont ils disposent lorsqu'ils font face à la transition du préscolaire au

## PROGRAMME DE STAGES D'ÉTÉ

### Initiation à la recherche biomédicale au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine Été 2019

scolaire, 2) évaluer l'adaptation de l'enfant à l'entrée à l'école et à son nouvel environnement mais aussi l'impact que cela a sur les relations parents-enfant.

Ce suivi est donc sur 4 ans, du printemps précédent l'entrée en maternelle jusqu'à la fin de la 2<sup>ième</sup> année. Les données pour cette étude seront recueillies via des questionnaires web aux parents mais aussi aux éducateurs/éducatrices de garderie ou enseignants/enseignantes. Des visites à domicile ont lieu durant lesquelles une série de jeux cognitifs sont effectuées avec l'enfant. Ces jeux servent à observer son développement neurocognitif.

Le stress qui peut être associé à l'entrée à la maternelle et en 1<sup>ère</sup> année, est aussi évalué chez un sous-groupe de participants via le cortisol, l'hormone du stress. Cette mesure est faite à partir d'échantillons salivaires. Les parents assisteront leur enfant pour faire les prélèvements de salive qui sont au nombre de 22 (11 jours avec 1 prélèvement le matin et 1 le soir) répartis sur 15 mois.

#### Mots clés

Neurodéveloppement, adaptation sociale, adaptation scolaire, prévention, stress, enfant, psychologie, psychoéducation

