

PROGRAMME DE STAGES D'ÉTÉ
Initiation à la recherche biomédicale
au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
Été 2020

Projet 3D-Transition : Défis et ressources des enfants et de leurs familles lors de la transition du préscolaire au scolaire

Numéro de l'offre de stage : No. 01

Équipe de recherche

Jean R. Séguin, Ph.D.

Département de Psychiatrie et d'addictologie, Université de Montréal

Axe de recherche : Cerveau et développement de l'enfant

Coordonnées

josianne.parent@recherche-ste-justine.qc.ca

Centre de recherche du CHU Sainte-Justine

3175 Chemin de la Côte-Ste-Catherine

Montréal, QC H3T 1C5

Responsable de la supervision du stagiaire

Josianne Parent

Coordonnatrice du projet 3D-Transition

Description du projet

L'Étude 3D, c'est 2 366 femmes et leur famille qui ont été recrutées au moment de la grossesse afin de mieux comprendre comment les différents facteurs d'exposition - l'environnement au sens large - influencent le développement des enfants jusqu'à 2 ans.

Les femmes et leur mari/conjoint/partenaire ont été suivis durant chaque trimestre de la grossesse via des questionnaires auto administrés et différents prélèvements biologiques. Le suivi de l'enfant, à proprement parler, a commencé à la naissance puis à 3 mois, 1 an et 2 ans. Durant les visites à l'hôpital, différents tests (moteur, visuel, biologique et cognitif) ont été faits avec l'enfant afin de mesurer son développement. Les parents répondaient aussi à des questionnaires concernant leur enfant et eux-mêmes.

LE PROJET DE SUIVI

L'objectif du projet de recherche actuel est d'évaluer le degré de préparation des enfants et de leurs familles lors de l'entrée en maternelle et en première année. Nous voulons 1) examiner les défis et les ressources dont ils disposent lorsqu'ils font face à la transition du préscolaire au

PROGRAMME DE STAGES D'ÉTÉ

Initiation à la recherche biomédicale au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine Été 2020

scolaire, 2) évaluer l'adaptation de l'enfant à l'entrée à l'école et à son nouvel environnement mais aussi l'impact que cela a sur les relations parents-enfant.

Ce suivi est donc sur 4 ans, du printemps précédent l'entrée en maternelle jusqu'à la fin de la 2^{ème} année. Les données pour cette étude seront recueillies via des questionnaires web aux parents mais aussi aux éducateurs/éducatrices de garderie ou enseignants/enseignantes. Des visites à domicile ont lieu durant lesquelles une série de jeux cognitifs sont effectuées avec l'enfant. Ces jeux servent à observer son développement neurocognitif.

Le stress qui peut être associé à l'entrée à la maternelle et en 1^{ère} année, est aussi évalué chez un sous-groupe de participants via le cortisol, l'hormone du stress. Cette mesure est faite à partir d'échantillons salivaires. Les parents assisteront leur enfant pour faire les prélèvements de salive qui sont au nombre de 22 (11 jours avec 1 prélèvement le matin et 1 le soir) répartis sur 15 mois.

Mots clés

Neurodéveloppement, adaptation sociale, adaptation scolaire, prévention, stress, enfant, psychologie, psychoéducation

