

PROGRAMME DE STAGES D'ÉTÉ
Initiation à la recherche biomédicale
au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
Été 2020

Simulation de formation *in situ* sur des compétences non techniques pour améliorer la qualité des soins et la sécurité des patients lors d'événements indésirables cliniques aigus dans l'unité de soins intensifs de néonatalogie d'un hôpital universitaire mère enfant

Numéro de l'offre de stage : No. 6

Équipe de recherche

Dr Ahmed Moussa
Neonatalogiste, CHU Sainte-Justine
Clinicien-chercheur, Centre de recherche CHUSJ
Directeur CPASS, Université de Montréal
Axe de recherche : Pathologies fœtomaternelles et néonatales

Coordonnées

ahmed.moussa@umontreal.ca

Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
3175 Chemin de la Côte-Ste-Catherine
Montréal, Qc, H3T 1C5

Responsable de la supervision du stagiaire

Dr Ahmed Moussa, Néonatalogiste

Claude Julie Bourque, Ph.D. (Éducation)
Professeure-chercheure adjointe, Faculté de médecine, Université de Montréal
Coordonnatrice scientifique, Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
Sociologue et méthodologiste
claude-julie.bourque@recherche-ste-justine.qc.ca

Description du projet

Les problèmes de communication et de travail en équipe sont responsables de 75% des événements indésirables cliniques. Les nouveau-nés dans une unité de soins intensifs néonatales

PROGRAMME DE STAGES D'ÉTÉ

Initiation à la recherche biomédicale au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine Été 2020

(USINN) sont à risque d'événements aigus et requièrent fréquemment une réanimation immédiate. Les membres de l'équipe soignante potentiellement impliqués dans la réanimation de ces nouveau-nés doivent donc maîtriser les habiletés techniques (compétences de réanimation) et non techniques (travail d'équipe/communication) nécessaires pour assurer la sécurité des patients et une issue favorable.

La simulation in situ (SIS), une intervention éducative émergente, aide les équipes à se préparer aux événements aigus. Des débriefings structurés suivent ces sessions pour aider à réviser, améliorer et consolider les habiletés techniques et non techniques ainsi que pour identifier les menaces latentes à la sécurité. Bien qu'il ait été démontré que la SIS peut ponctuellement améliorer le travail d'équipe et la satisfaction de l'équipe, la rétention des apprentissages sur le long terme ainsi que son influence sur les issues des patients n'ont pas été bien décrits.

Dans un objectif d'améliorer la sécurité et qualité des soins prodigués aux nouveau-nés à risque, nous proposons une étude interventionnelle à méthodes mixtes convergentes basée sur l'évaluation de la formation médicale et l'observation. Nous voulons évaluer l'impact clinique d'un nouveau curriculum de simulation in-situ dans une USINN. Ce curriculum inclus : 1) des capsules d'enseignement (en personne et e-learning) sur différents volets de gestion des ressources en situation de crise supportées par des outils didactiques afin de consolider les apprentissages, et 2) des simulations in-situ bimensuelles à l'USINN.

L'étude est divisée en trois phases : 1) Évaluation des besoins documentés, perçus et observés ; 2) Développement et implémentation d'une intervention éducative ; et 3) Évaluation globale du processus ainsi que de l'évolution des habiletés non-techniques des professionnels de la santé pendant l'intervention et six mois plus tard. Les changements notés lors de la revue de dossiers de réanimations et d'observation de réanimations, avant et après l'intervention éducative, nous informera sur l'impact du changement chez le patient. De plus, une évaluation économique avant et après l'intervention évaluera la durée d'hospitalisation ainsi que le nombre et le coût des complications reliées aux évènements aigus.

L'étudiant(e) fera partie intégrante de l'équipe interdisciplinaire de recherche au sein du Centre de recherche du CHU Sainte-Justine. Il/Elle sera responsable d'accompagner l'équipe de recherche dans l'implantation de l'intervention éducative et surtout dans le processus d'évaluation de l'évolution des habiletés non-techniques des professionnels de la santé pendant l'intervention. Le processus d'évaluation est basé sur l'analyse mixte (quantitative et qualitative) d'enregistrements vidéos de simulations tenues au cours de l'intervention éducative. Avec les superviseurs, en plus de compléter l'entrée de données, il/elle complétera la compilation, l'analyse quantitative et qualitative ainsi que l'interprétation des résultats. Par ailleurs, il/elle sera exposée aux évènements de simulation in-situ.



Centre de recherche
CHU Sainte-Justine

Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant

Université 
de Montréal

PROGRAMME DE STAGES D'ÉTÉ
Initiation à la recherche biomédicale
au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
Été 2020

Mots clés

Simulation, réanimation, compétences non techniques, interdisciplinarité, travail d'équipe,
communication, évaluation

